

Согласовано
Начальник МКУ «Управления
образования» МО «ЛМР» РТ
В.С.Санатуллин

Утверждаю

Директор

В.М.Валиева

Приказ № 124

от «20» декабря 2024 г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Куакбашская основная общеобразовательная школа» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан на 2024-2029 годы

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Куакбашская основная общеобразовательная школа» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); 2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; 3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; 4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); 5. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); 6. Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); 7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; 8. Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 № 1243 (ред. от 24.12.2018) «О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации»; 9. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утверждены распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014
Цель	Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители, представители общественных объединений) в развитие МБОУ «Куакбашская ООШ» 2. Внедрить в образовательную систему МБОУ «Куакбашская ООШ» современные стандарты качества образования, инструменты его независимой и

	<p>прозрачной оценки, обеспечивающие индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации.</p> <p>3. Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей.</p> <p>4. Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру МБОУ «Куакбашская ООШ» путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся всех уровней.</p> <p>5. Обеспечить непрерывный характер профессионально личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.</p> <p>Обеспечить единство и многообразие подходов к участию общественности и социальных партнеров в осуществлении общественной экспертизы качества образовательной деятельности, реализации образовательных программ</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. - Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Большинство учащихся включено в систему дополнительного образования школы. - Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. - Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. - Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. - Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. - Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. - Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; - Школа и семья – активные соучастники процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; - Расширение партнерских отношений/ сетевое взаимодействие: заключение договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями округа - Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. - Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей - В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и

	<p>воспитательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах; - Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию; - Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации; - Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории; - Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей
Сведения о разработчиках	<p>Валиева В.М., директор Мухаметзянова З.М.,заместитель директора Сабирзянова Л.П.,заместитель директора</p>
Период реализации	2024 - 2029 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
<p>I этап – подготовительный ноябрь 2024г. - декабрь 2024г.</p>	<p>ноябрь 2024г. - декабрь 2024г. Выявление перспективных направлений развития МБОУ «Куакбашская ООШ» и моделирование его нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: -- -прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; -постановка цели и задач программы развития - решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения; -апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; -внедрение целевых проектов. Внесение необходимых изменений в локальные акты.</p>
<p>II этап – реализация январь 2025 – март 2029 гг.</p>	<p>январь 2025 – март 2029 гг. Реализация целевых проектов, направленных на развитие образовательной организации, которая станет центром образования, воспитания и творчества, всестороннего развития личности ребенка.</p>
<p>III этап – обобщающий апрель 2029г. - август 2029г.</p>	<p>апрель 2029г. - август 2029г. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p>
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы
Контроль реализации	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор.</p>

Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Куакбашская основная общеобразовательная школа» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан. МБОУ «Куакбашская ООШ» МО «ЛМР» РТ ИНН 1649006279 Информация об учредителе Исполнительный комитет Лениногорского муниципального района Регистрационный номер лицензии: № Л035-01272-16/0025185. Дата предоставления лицензии: 13 июля 2015г, настоящая лицензия представлена на срок: бессрочно, на основании решения Приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан. Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии: № 7835/15 от 13 июля 2015 Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). 423275, РТ, Лениногорский район, село Куакбаш, ул. Советская, дом 3а Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: (85595) 3-63-06, kuakbash@mail.ru, https://edu.tatar.ru/l-gorsk/kuakbash/sch
Сведения об обучающихся	<p>В школе обучаются 39 учащихся. 1-4 классы - 16 человек, 5-9 классы – 23 чел.. Количество детей с ОВЗ – нет. Детей – инвалидов – нет.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор школы. Функции директора:</p> <ul style="list-style-type: none"> - без доверенности действует от имени Учреждения, представляет ее интересы в отношениях с государственными органами, органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами; - использует имущество и средства Учреждения, заключает договоры, выдает доверенности, открывает в банке счета и является распорядителем кредитов; - определяет структуру управления деятельностью Учреждения, утверждает штатное расписание, правила внутреннего распорядка; - назначает на должность своих заместителей и освобождает их должности; - осуществляет материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными требованиями и нормативами, а также определяет меры социальной поддержки обучающихся и работников, в том числе за счет привлечения внебюджетных средств; - обеспечивает целенаправленное и рациональное расходование денежных средств; - издает в пределах своей компетенции приказы и дает указания, обязательные для всех работников и обучающихся; - имеет право перераспределять должностные обязанности между заместителями, работниками Учреждений или при необходимости поручать им выполнение новых обязанностей; - определяет обязанности всех работников; - обеспечивает соблюдение трудового законодательства, осуществляет подбор, прием на работу по трудовому договору, расстановку педагогических и других работников Учреждения, повышение их квалификации и увольнение в соответствии с трудовым законодательством; - издает приказы о зачислении и отчислении обучающихся в Учреждение в соответствии с действующими нормативными правовыми актами Российской Федерации; - обеспечивает организацию, надлежащее состояние и достоверность бухгалтерского учета Учреждения; обеспечивает представление в установленном порядке отчетов и другой необходимой информации о деятельности Учреждения ; - осуществляет текущее руководство образовательной, хозяйственной и финансовой деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных действующим законодательством или настоящим Уставом к компетенции Учредителя, или иных

органов Учреждения. Коллегиальные органы управления: общее собрание работников школы, педагогический совет. Общее собрание работников школы: определение приоритетных направлений деятельности Учреждения;

- принятие программы развития Учреждения;
- принятие правил внутреннего распорядка обучающихся,
- правил внутреннего трудового распорядка,
- положения об общем собрании работников Учреждения;
- принятие порядка организации и работы совета обучающихся, порядка организации и работы совета родителей (законных представителей) определение приоритетных направлений деятельности Учреждения

; - принятие программы развития Учреждения
 ; - принятие правил внутреннего распорядка обучающихся,

- правил внутреннего трудового распорядка,
- положения об общем собрании работников Учреждения;
- принятие порядка организации и работы совета обучающихся, порядка организации и работы совета родителей (законных представителей) трудового спора.

- выдвижение кандидатур работников Учреждения для поощрения и представления к наградам;
- рассмотрение актуальных проблем и вопросов, от которых зависит эффективность и результативность работы Учреждения. Педагогический совет разрабатывает основную образовательную программу и Программу развития Учреждения, представляет её директору для последующего утверждения ;
- разрабатывает годовой календарный график работы на учебный год;

-утверждает порядок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся на учебный год, в том числе форму и порядок оценки личностных, предметных и метапредметных результатов

; -рассматривает состояние учебно-программного, учебно-методического обеспечения образовательного процесса, состояние и итоги учебной и воспитательной работы Учреждения, дисциплины обучающихся;

- утверждает список учебников в соответствии с утверждёнными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе.

- решает вопросы допуска обучающихся к государственной итоговой аттестации, выпуска и награждения обучающихся;
- принимает решение об отчислении, о переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также, по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося, о его оставлении на повторное обучение в том же классе или продолжении обучения в иных формах;
- рассматривает вопросы перевода на семейное образование и самообразование;

- рассматривает и согласовывает планы учебно-воспитательной и методической работы;
- заслушивает отчёты педагогических работников, администрации и других работников Учреждения по обеспечению качественного образовательного процесса;
- заслушивает и обсуждает опыт работы учителей в области новых педагогических и информационных технологий;
- рассматривает вопросы повышения квалификации педагогических работников, развития их творческих инициатив и аттестации;
- выдвигает кандидатуры педагогических работников Учреждения для поощрения и представления к наградам;
- рассматривает вопросы состояния охраны труда;
- заслушивает ежегодный отчёт директора школы об итогах образовательной деятельности за учебный год и принимает решение о его представлении общественности.

Уровни общего образования и нормативные сроки обучения: начальное общее образование (1-4 кл.) - срок освоения 4 года; основное общее образование (5-9 кл.) - срок освоения 5 лет..

Образовательные программы определяют содержание образования.

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе с применением электронного и дистанционного обучения. МБОУ «Куакбашская иООШ» осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании. Учебно-методическое обеспечение электронного обучения основано на использовании отдельных элементов или блоков электронных образовательных ресурсов, «сгруппированных» в соответствии с рабочей программой дисциплины и учебным планом. Электронный образовательный ресурс включает в себя:

- основной теоретический материал, структурированный по разделам в соответствии РП
- систематизированный набор упражнений и задач, обеспечивающий выработку практических умений и навыков;
- методы и средства итоговой оценки усвоения базовых знаний.
- учебный материал, к которому обучающийся может обратиться для углубленного изучения вопросов курса;
- учебно-методические пособия по решению задач повышенной сложности.

Образовательные программы МБОУ «Куакбашская ООШ» определяют цели, задачи, содержание, планируемые результаты, организацию образовательного процесса на соответствующем уровне образования и направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Образовательные программы соответствуют основным нормативным документам федерального, регионального, муниципального уровней, действующему Уставу МБОУ «Куакбашская ООШ», лицензии на право ведения образовательной деятельности, нормативно правовой базе образовательной организации. Образовательные программы сформированы школой самостоятельно с учётом типа и вида образовательной организации, преемственности между ступенями обучения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса. Основные образовательные программы для соответствующего уровня общего образования соответствуют принципам государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, изложенным в Федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. Это:

- признание приоритетности образования;
- обеспечение прав каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов России в условиях многонационального государства;
- создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;
- светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, представленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, обучения и воспитания;

	<p>-обеспечение прав на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;</p> <p>- автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;</p> <p>-демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;</p> <p>-сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования. Структура основных образовательных программ включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Содержательный раздел определяет содержание общего образования и включает образовательные программы ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.</p> <p>Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы .</p> <p>Внеурочная деятельность реализуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное; физкультурно-спортивное и оздоровительное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь. В целях активизации физкультурно-спортивной работы в общеобразовательных учреждениях, развития детско-юношеского спорта и приобретения обучающихся к систематическим занятием физической культурой и спорта на базе школы создан школьный спортивный клуб.</p> <p>С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационнопросветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В рамках внеурочной деятельности в Школе организовано обучение по предмету «Финансовая грамотность». С 1 сентября 2023 года МБОУ «Куакбашская ООШ» участник масштабного проекта – единая модель профориентационных занятий «Россия – мои горизонты». Занятия в рамках внеурочной деятельности проходят по четвергам в 6-9 классах. Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий, федеральным и региональным рынками труда. В рамках таких занятий проходят профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др.</p> <p>Цели и задачи курса:</p> <p>- популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны;</p>
--	--

- формирование представлений о развитии и достижениях страны, знакомство с отраслями экономики;

- знакомство с миром профессий, профессиональными навыками и качествами, системой профессионального образования в стране; - создание обучающимся равных условий для самоопределения, карьерной навигации и профессионального развития с учетом персональных интересов и мотивов на благо процветания и благополучия страны.

Осуществляя дополнительное образование, школа реализует идею создания условий для развития творческих способностей и формирования навыков и умений, необходимых для развития гармонически развитой личности.

Существенными характеристиками указанного педагогического пространства является здоровая сберегающая атмосфера, наличие психологического комфорта каждого ребенка, постоянное наращивание творческого потенциала личности, овладение навыками самостоятельной деятельности, развитие постоянных интересов с разными психофизическими данными. Организация дополнительного образования в школе имеет свои особенности: с одной стороны – она реализует потребности детей, а с другой в ней должны учитываться интересы образовательного процесса в целом. При организации дополнительного образования в школе педагогический коллектив опирается на следующие принципы: - свободный выбор ребенка видов и сфер деятельности; - ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка; - возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка; - единство обучения, воспитания, развития. Режим занятий обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проходят во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. На занятия преподаватели используют современные образовательные технологии, которые отражены в принципах: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Куакбашская ООШ» является центром цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Задачами Центра являются охват своей деятельностью на обновленной материально-технической базе не менее 100% обучающихся школы, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Физика», «Биология» и «Химия» а также обеспечение не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся в школе дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

Инфраструктура Центра используется во внеурочное время как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности. Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Куакбашская ООШ» составляет 89 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

Здания образовательной организации, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания, их площадь, освещенность и воздушнотепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования для всех ее участников. Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 12 учебных кабинета, 10 из них оснащены мультимедийными проекторами, в кабинете родного языка и информатики имеется интерактивная панель. На втором этаже оборудован зал для приема пищи на 30 посадочных мест, пищеблок. В 2023 году произвели капитальный ремонт пищеблока. Горячим питанием охвачено 100 % учащихся. Учащиеся 1-4 классов,

	учащиеся с ОВЗ и дети участников СВО питаются бесплатно. Имеется 1 спортивный зал.
Сведения о режиме деятельности	Учебные занятия проводятся в одну смену. Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели. Уроки для 1-9 классов начинаются с 8.00. Календарный график следующий: 1 четверть – 8 недель, 2 четверть – 8 недель, 3 четверть – 11 недель, 4 четверть – 8 недель
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 18 человек, педагогических работников -12 учителей -10 библиотекарь – 1 Педагог-организатор-1 Обслуживающий персонал-6 количество педагогов, имеющих ведомственные награды 4 Доля работников с высшим образованием – 92% Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 83%
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Тесное взаимодействие с Домом Культуры и сельской библиотекой. В целях осуществления социального партнерства по реализации здоровьесберегающей деятельности заключены договоры о взаимодействии: с медицинскими учреждениями (Ленинградская ЦРБ)
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	2023 год - 5 победителей и призеров муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиады школьников; - 1 призёр II зональной научно-практической конференции имени Ш.М. Бикчурина; -1 призёр V зональной научно-практической конференции имени Ф.А.Гильфанова; -1 победитель VI межрегиональной научно-практической конференции имени З.Рахимова; -1 призёр IV межрегиональной научно-практической конференции имени Пяти героев-земляков; - 1 победитель республиканского литературно-исследовательского и творческого конкурса «Буриме». 2022 год - 12 победителей и призеров муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиады школьников; - 1 призёр муниципального этапа республиканского детского фестиваля народного творчества «Без бергэ»; -1 призёр муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений. -1 победитель I республиканской научно-практической конференции; -- 1 победитель зонального конкурса «Сердце отдаю детям». 2021 год - 9 победителей и призеров муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиады школьников; - 1 призёр муниципального этапа всероссийского конкурса «Живая классика»; -2 призёра XII республиканского конкурса научно-исследовательских, проектных и творческих работ «Я выбираю село» -1 победитель VI межрегиональной научно-практической конференции имени З.Рахимова; -1 победитель республиканского конкурса «Газпром трансгаз Казань - Ялкын» - 1 призёр муниципального этапа республиканского конкурса в рамках Парламентского урока -1 победитель муниципального конкурса «Милли жәүһәрләр»; 1 призёр муниципального конкурса «Илһам канатында». - 13 победителей и призеров в региональной олимпиаде по избирательному праву и избирательному процессу среди учащихся общеобразовательных учреждений

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Обеспеченность учебниками и учебным пособием	Обеспечено учебниками в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не используются возможности реализации образовательной программы в	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление

		етов				сетевой форме.	дефиц итов, заклю чение сетевы х догово ров, монит оринг. • Созда ние муниц ипаль ного «ресур сного центра », в кото р м дети изуча ют углубл енные курсы, а предм еты на базово м уровне проход ят в школа х «у дома».
	Участие обучающ ихся во Всеросси йской	Участ ие в муниц ипаль ном		Маги страл ьное напра влени	Обес печен ие удовл етвор	Недостат ок организа ции вовлечен	• Созда ние систем ы работ

	олимпиада школьни ков	этапе		е «Зна ние»	ения образ овате льны х интер есов и потре бност ей обуча ющи хся	ия обучающ ихся в олимпиа дное движе ни е школьни ков и подготов ки к участию обучающ ихся во Всероссийской олимпиа де школьни ков.	ы с одвр енны ми детьм и, включ ающу ю выявл ение, поддер жку и сопров ожден ие, развит ие интелл ектуал ьной одарен ности. <ul style="list-style-type: none"> • Повы шение мотива ции и интере са обуча ющихс я к участи ю в олимп иадно м движе нии. • Обесп ечение разраб отки
--	-----------------------	-------	--	-------------	---	---	---

							<p>програ мм подгот овки обуча ющихс я к участи ю в олимп иадно м движе нии на всех уровня х от школь ного до всерос сийско го.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Орган изация систем атичес кой подгот овки обуча ющихс я к участи ю в олимп иадно м движе нии на всех уровня
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Х от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСО Ш. • Анализ результатов школьного этапа ВСО Ш, прогнозирование результатов муниципального /регионально
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>го/ заклю читель ного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Созда ние систем ы мер морал ьного и матери альног о стиму лирова ния педаго гическ их работн иков, обеспе чиваю щих участи е обуча ющихс я в олимп иадно м движе нии. • Созда ние систем ы мер морал ьного
--	--	--	--	--	--	--	--

							и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципальных этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребности обучающихся	Недостаток организации обучающегося в олимпиадном движении школьников и подготовки к участию обучающегося во Всероссийской олимпиаде	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуал

						де школьни ков.	ьной одарен ности. <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного
--	--	--	--	--	--	-----------------------	--

							<p>до всерос сийско го.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Орган изация систем атичес кой подгот овки обуча ющихс я к участи ю в олимп иадно м движе нии на всех уровня х от школь ного до всерос сийско го. • Обесп ечение мотива ции и интере са обуча ющихс я к участи ю в школь
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>ном туре ВСО Ш.</p> <ul style="list-style-type: none"> Анализ результатов школьного этапа ВСО Ш, прогнозирования результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педаго
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>гическ их работн иков, обеспе чиваю щих участи е обуча ющихс я в олимп иадно м движе нии. • Созда ние систем ы мер морал ьного и матери альног о стиму лирова ния обуча ющихс я, в участв ующи х в олимп иадно м движе нии.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации и образовательных обучающих с ограничеными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов, педагогов, логопедов, дефектологов).	<ul style="list-style-type: none"> Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи и семьям и детям, психолого-медико-социального
--	---	---	--	------------------------------------	--	---	---

							сопров ожден ия, образо ватель ные учреж дения, реализ ующи е АООП , правоо хранит ельны е орган ы (КДН, ПДН), орган ы здраво охране ния, социал ьной защит ы, опеки и попеч ительс тва и др.). • Привл ечение психол огов, педаго гов-
--	--	--	--	--	--	--	--

							логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии	Информационный блок на официальном сайте образовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информа	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение информационной открытости, доступности информации организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том

	и здоровья обучающ ихся)					ционной открытос ти образова тельной организа ции.	числе о состоя нии здоров ья обуча ющихс я): - назнач ение/з амена ответс твенн ых за доступ ность инфор мации об органи зации образо вания обуча ющихс я с ОВЗ, с инвал идност ью (за исклю чение м персон альной инфор мации, в том числе о состоя
--	-----------------------------------	--	--	--	--	--	---

							<p>нии здоров ья обуча ющихс я); - регуля рное обнов ление инфор мации на офици ально м сайте обще образов ательн ой органи зации; - разме щение на офици ально м сайте инфор мации о просве тельской и консул ьтатив ной деятел ьности</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

								с родите лями (закон ными предст авител ями) и педаго гическ ими работн иками обще образов ательн ой органи зации, публи каций педаго гическ их работн иков, специа листов психол ого- педаго гическ ой служб ы.
							Отсутств ие админис тративно го контроля	<ul style="list-style-type: none"> • Осуще ствлен ие админ истрат ивного контро

						<p>обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии и здоровья обучающихся).</p>	<p>для обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными предст
--	--	------------------------------	--	--------------------------------------	---	---	---

							авител ями) и обуча ющим ися по привле чению к посещ ению заняти й физич еской культу рой и спорто м, в том числе посещ ению спорти вных секций , школь ных спорти вных клубов
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях		Магистральное направление «Здоровье	Создание условий для занятий физической	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включен	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания,

	<p>мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских</p>	<p>ях на муниципальном уровне</p>			<p>й культурой и спортом</p>	<p>ности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<p>включая календарный план воспитательной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация детско-взрослой общественной.
	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>					<p>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обуча 	

	<p>соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>						<p>ющихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых
--	---	--	--	--	--	--	---

							<p>физкультурно-спортивных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление высоковольтных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участие
--	--	--	--	--	--	--	--

							ующи ми в массов ых физку льтурн о- спорти вных мероп риятия х.
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне		Магистральное направление «Здоровье	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детского - взрослой событийной общности.

	ков Президе нтские спортивн ые игры, Всеросси йских соревнов аниях и спартаки адах Специал ьной олимпиа ды России, Всеросси йских соревнов аниях и спартаки адах Всеросси йской федерац ии спорта лиц с интеллек туальны ми нарушен иями)					Отсутств ие материал ьно- техничес кой базы для проведен ия массовы х физкульт урно- спортивн ых меропри ятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Опре деление сетевы х партне ров (предп риятия органи зации) в ближа йшем окруж ении или дистан ционн о, котор ые могли бы предос тавить школе ресурс ы (профе ссиона льные кадры, матери ально- технич ескую базу, образо ватель ные ресурс
--	---	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родительской обществу, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
	Доля обучающихся, получивших значительные отличия Всероссийского физкультурно-спортивного	От 10 до 29% обучающихся, имеющих значительные отличия ВФС		Магистральное направление «Здоровье	Создание условий для занятий физической культурой	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном

	<p>комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории и на 1 сентября отчетного года</p>	<p>К «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>			<p>и спортом</p>	<p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p>	<p>льтурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
--	--	---	--	--	------------------	--	--

							Отсутств ие системы мотивац ии педагог ических работник ов по подготов ке обучающ ихся к участию во Всеросси йском физкульт урно- спортивн ом комплекс е «Готов к труду и обороне»	<ul style="list-style-type: none"> Разраб отка систем ы мотив ирован ия/сти мулир ования педаго гическ их работн иков по подгот овке обуча ющихс я к спорти вным мероп риятия м.
							Недостат очное информи рование обучающ ихся об участи во Всеросси йском физкульт урно-	<ul style="list-style-type: none"> Прове дение просве дитель ской работ ы о порядк е участи я во Всеро ссийск

						спортивн ом комплекс е «Готов к труду и обороне» . Отсутств ие соответс твующих знаний о правилах и порядке проведен ия процедур ы сдачи Всеросси йского физкульт урно- спортивн ого комплекс а ГТО.	ом физку льтурн о- спорти вном компл ексе «Готов к труду и оборо не» и преим ущест вах облада телей удосто верени й ГТО.
	Реализац ия дополнит ельных общеобр азовател ьных програм м	Программы разра ботан ы и реали зуютс я по 4-5 напра вленн		Магистрал ьное направлени е «Творчест во»	Развити еталан тов	Отсутстви е или недостат очное материал ьно- техничес кое оснащен ие образова	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информации

		остям				<p>тельной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>нно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформация,
--	--	-------	--	--	--	--	--

							зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологического оборудования для реализации дополнительного образования.
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Неорганизована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технического	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного

	йствия					кой и естестве нно- научной направле нностей.	ного образо вания. • Заклю чение догово ров о реализ ации програ мм допол нитель ного образо вания в сетевой форме. • При плани ровании и реализ ации програ мм технол огичес кого "Круж ка НТИ", органи зация образо ватель ной деятел ьности в
--	--------	--	--	--	--	---	--

							<p>сетевой форме с привле чение м ресурс ов детски х техноп арков "Квант ориум ", мобил ьных техноп арков "Квант ориум ", центро в цифро вого образо вания "IT- куб", центро в "Дом научно й коллаб ораци и" и прочих органи заций,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

									деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у обучающихся необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
									Отсутствует материально-техническое

						<p>кое оснащен ие, помещен ия, необходи мые для реализац ии дополнит ельных общеобр азовател ьных програм м техничес кой и естестве нно- научной направле нностей.</p>	<p>привле нчени ю внебю джетн ого финан сирова ния для воспол нения ресурс ов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Орган изоват ь провед ение монит оринга услови й/ресу рсов (матер иальн ых, инфор мацио нно- технич еских, кадров ых) для органи зации на базе общео бразов ательн
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>ой органи зации кружк ов технич еской и естест венно- научно й направ леннос тей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Матер иально - технич еское обнов ление образо ватель ной среды, присп особле ние помещ ений, исполь зовани е возмо жност ей транс форми ровани я, зониро
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>вания школь ного простр анства , исполь зовани е/прио бретен ие высок отехно логичн ого оборуд ования для органи зации работ ы кружк ов технол огичес кой и естест венно- научно й направ леннос ти. • При плани ровани и реализ ации програ мм</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

								технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образо
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>вания "IT- куб", центро в "Дом научно й коллаб ораци и" и прочих органи заций, деятел ьность котор ых направ лена на развит ие технич еского творче ства обуча ющихс я (в случае отсутс твия у общео бразов ательн ой органи зации необхо димог о</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

								оборудования, средств обучения и воспитания).
							Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадрами	<ul style="list-style-type: none"> • Утвержденные формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэрон

						ми и материал бно-техничес кими ресурсам и.	ет, автоне т, марин ет, нейро нет, хелсне т, фуднет , энерд жинет, технет, сэйфн ет и пр.) в соотве тствии с имею щимис я у обще бразов ательн ой органи зации кадров ыми и матери ально- технич еским и ресурс ами.
	Наличие победителей и призеров	Наличие побед		Магистральное напра	Развитие талан	Не выстроена система	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки

	различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	ителей и (или) призеров, конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне		влени е «Творчество»	ТОВ	выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретатель
--	--	--	--	----------------------------	-----	--	---

								ской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностики, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
							Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень	<ul style="list-style-type: none"> Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов;

							для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработки ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образо
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								вания для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
							Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрации результатов на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к

							<p>участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
					Отсутствие системы		<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локаль

							<p>подготов ки обучающ ихся к конкурсн ому движени ю.</p>	<p>ного норма тивног о акта, реглам стиру ющего систем у подгот овки и участи ю в конкур сном движе нии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разраб отка плана участи я обуча ющихс я образо ватель ной органи зации в олимп иадах и иных интелл ектуал ьных и (или) творче ских конкур
--	--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>сах, мероп риятия х в соотве тствии с федера льным , регион альны м, муниц ипаль ным перечн ями олимп иад и иных интелл ектуал ьных и (или) творче ских конкур сов, мероп рияти й.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прове дение монит оринга участи я обуча ющихс я и анализ
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>работ ы учител ей- предм етнико в и педаго гов допол нитель ного образо вания с мотив ирован ными обуча ющими ися.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>иных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
	<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный)</p>	<p>1–2 объединения</p>		<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Школьные творческие объединения</p>	<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для

	<p>коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p>						<p>организационных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей</p>
--	---	--	--	--	--	--	--

							<p>обуча ющихс я в функц ионир овани и школь ных творче ских объеди нений (школь ный театр, школь ный музей, школь ный музык альны й коллек тив, школь ный медиа центр (телев идени е, газета, журна л) и др.); создан ия технос феры школы</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств-зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений;
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>использования возможностей трансформации, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществлением любой другой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>творческих объединений в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив,
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>школь ный медиа центр (телев идени е, газета, журна л) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиа центр (телевидение,
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>е, газета, журна л) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Инфор миров ание, привле чение родите лей (закон ных предст авител ей) к создан ию творче ских объеди нений (школь ный театр, школь ный музей, школь ный музык альны й коллек тив, школь ный медиа центр (телев идени
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>е, газета, журна л) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Созда ние систем ы мотив ирован ия/сти мулир ования органи заторо в и участн иков творче ских объеди нений (школь ный театр, школь ный музей, школь ный музык альны й коллек тив, школь ный медиа центр (телев идени
--	--	--	--	--	--	--	--

							е, газета, журнал) и др.).
	Функционирование школьного хора	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических

							<p>работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>гов по програ ммам допол нитель ного профе ссиона льного образо вания в област и создан ия школь ного хора.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Орган изация работ ы руково дителя хора, концер тмейст ера, педаго га- органи затора и педаго гическ ого коллек тива по функц ионир
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>овани ю Школь ного хора.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обуче ние (в том числе на базе органи заций культу ры и искусс тв) педаго гическ их работн иков обще бразов ательн ой органи зации для разраб отки и реализ ации програ ммы школь ного хора.
						Отсутств ие школьно го хора	<ul style="list-style-type: none"> • Опред еление направ ления

						<p>как формы реализации и дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации
--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка дополнительных программ музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение»
							Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора

								на основа нии догово ра, заклю ченног о между школо й, и теми учреж дения ми, котор ые заинте ресова ны в реализ ации такой програ ммы, в соотве тствии с целям и и задача ми образо ватель ной органи зации, интере сами и потреб ностей ми
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>ной программы «Школьный хор».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждение дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных органи
--	--	--	--	--	--	--	--

							защит, обладающих ресурсами, необходимым и для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медицентра.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариант

							<p>ивного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидени
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>е, газета, журна л и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изуче ние интере сов, склон ностей , образо ватель ных потреб ностей обуча ющихс я в функц ионир овани и школь ного медиа центра (телев идени е, газета, журна л и др.). • Привл ечение педаго гов допол нитель ного
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>образовани я для разра ботки и реал изации доп олнитель ной образо вательной программы «Школьный медиа центр»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиа
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>центра</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиа центр» , участие в организации и функционирования школьного телевидения, газеты , журнала и др.
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в	Осуществляется с использованием регламенты		Магистральное направление «Воспита	Организация воспитательно-деятель	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия

	процессе реализации и рабочей программы воспитания	роvanных и неформальных формах взаимодействия		ние»	льность	йствия образовательной организации и родителей.	образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лекции, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня,
--	--	---	--	------	---------	---	---

							мастер - классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посетить уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных

							<p>клубов , родите льских гостин ых, предос тавля ющих родите лям, педаго гам и обуча ющим ся площа дку для совмес тного досуга и общен ия, с обсуж дение м актуал ьных вопрос ов воспит ания. • Орган изация провед ения темати ческих собран ий (в</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

								том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>м.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересов родителей вопросов. • Организация участия родителей в
--	--	--	--	--	--	--	---

							психоло- гическ их консил иумах в случая х, предус мотре нных норма тивны ми докум ентам и о психол ого- педаго гическ ом консил иуме в общео бразов ательн ой органи зации в соотве тствии с порядк ом привле чения родите лей
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>(законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот,
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
	Реализация программ краеведе	Не реализуются прогр		Магистральное направление	Организация воспитания	Нет защищенных туристических	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей

	ния и школьного туризма	аммы краевого и школьного туризма		е «Воспитание»	льно й деятельности	объектов вблизи школы.	ей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходи	<ul style="list-style-type: none"> Исползование для закупки туристического оборудования средств в грантов, спонсорской помощи

						мого личного и группового снаряжения.	и. <ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимо для реализации программы краеведения или школьного туризма.
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие	Нет		Магистральное направление «Профорентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями,	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (организации) в близости

	ие в реализации профориентационных мероприятий					оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	йшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными органи
--	--	--	--	--	--	--	--

							зация ми, предп риятия ми/орг анизац иями для исполь зовани я ресурс ов профе ссиона льно- произв одстве нной и образо ватель ной среды, провед ения совмес тных профо риента ционн ых мероп рияти й с целью профе ссиона льного опреде ления обуча ющихс
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>я, осозна нного выбор а обуча ющим ися образо ватель но- профе ссиона льных маршр утов, готовн ости к дальне йшему обучен ию и успеш ной социал изации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разраб отка совмес тно с профе ссиона льным и учебн ыми заведе ниями и работо дателя
--	--	--	--	--	--	--	--

							ми инстру менто в развит ия образо ватель ной экоซิส темы: образо ватель ных ресурс ов, гибких образо ватель ных траект орий, нелине йного распис ания с индив идуаль ным тайми нгом и т. д.
	Наличие профиль ных предпро фессиона льных классов (инженер ные,	Нет		Маги страл ьное напра влени е «Про фориа нтац	Сопр овож дение выбо ра проф ессии	Отсутств ие профиль ных предпро фессиона льных классов, удовлетв	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов,

	<p>медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p>			<p>ия»</p>		<p>оряющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<p>ьных классов, в полной мере удовлетворяющих потребности и запросы обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация открытия профильных профессиональных классов в при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их
--	---	--	--	------------	--	--	--

							<p>непосредственное участие в образовательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>иков и управленческой командой с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадров
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>ых, информацио нных и др.) для реализ ации профи льного обучен ия в образо ватель ной органи зации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опре дление сетевы х партне ров (предп риятия , органи зации) в ближа йшем окруж ении или дистан ционн о, котор ые могли бы предос
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>тавить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля организации профессионального обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуаль
--	--	--	--	--	--	--	---

							ных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дети с ОВЗ нет	

	рамках чемпионатов Абилимпикс						
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание

							<p>взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руковод
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>дители м образо ватель ной органи зации и его замест ителя ми, руково дителя ми предм етных метод ически х объеди нений и педаго гическ ими работн иками, для котор ых необхо дима разраб отка ИОМ. • Разраб отка плана мероп рия й по сопров</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>ожден ию педаго гов, у котор ых выявл ены профе ссиона льные дефиц иты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самооценки профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в в форме
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>ровани и ИОМ педаго га.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиона
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>льных дефицитов и потребностей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>работников обусловлены нормативно закрепленными перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>нем.</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабо тка ИОМ непрер ывног о развит ия профе ссиона льного мастер ства педаго гическ их работн иков для повыш ения эффек тивнос ти их профе ссиона льной деятел ьности • Осуще ствлен ие админ истрат ивного контро ля за органи зацией деятел
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>БНОСТИ по выявл ению дефиц итов, сопров ожден ию, разраб отки и реализ ации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разраб отка способ ов стиму лирова ния и поощр ения педаго гическ их работн иков, направ ленны х на повыш ение мотива ции педаго гическ их работн иков к прохо ждению
--	--	--	--	--	--	--	---

							ю диагно стики профе ссиона льных компет енций.
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном

							<p>реестр е допол нитель ных профе ссиона льных програм мм педаго гическ ого образо вания за три послед них года. • Прове дение анализ а имею щихся програ мм допол нитель ного профе ссиона льного образо вания в сфере воспит ания регион альных х</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>инстит утов развит ия образо вания/ инстит утов повыш ения квали фикац ии, програ мм, разме щенны х в Федер ально м реестр е допол нитель ных профе ссиона льных програ мм педаго гическ ого образо вания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обесп ечение адресн ого подход а со
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>сторон ы админ истрац ии, провед ение инфор мацио нно- разъяс нитель ной работ ы с педаго гами о значен ии воспит ания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обесп ечение инфор миров ания о новых тенден циях развит ия образо вания, задача х и требов аниях к профе ссиона льной компет
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>ентнос ти педаго гическ их работн иков в сфере воспит ания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обесп ечение анализ а / самоа нализа профе ссиона льной деятел ьности педаго гическ их работн иков в сфере воспит ания. • Разраб отка плана мероп рияти й по выявл ению потреб ности и органи зации
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>курсов ой подгот овки педаго гов в сфере воспит ания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Форми рованы е перспе ктивно го плана повыш ение квали фикац ии педаго гическ их работн иков в рамках по програ ммам повыш ения квали фикац ии в сфере воспит ания, разме щенны м в Федер
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>ально м реестр е допол нитель ных профе ссиона льных програ мм педаго гическ ого образо вания. • Орган изация обучен ия педаго гическ их работн иков по програ ммам повыш ения квали фикац ии в сфере воспит ания, разме щенны м в Федер ально</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>м реестр е допол нитель ных профе ссиона льных програ мм педаго гическ ого образо вания. • Орган изация админ истрат ивного контро ля за органи зацией обучен ия педаго гическ их работн иков по програ ммам повыш ения квали фикац ии в сфере воспит</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>ания, размещены в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>фикации в сфере воспитания, размещены в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в
--	--	--	--	--	--	--	--

							сфере воспитания.
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического	Нет		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика,

	суверенитета Российской Федерации (за три последних года)					последних года)	физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/ институтов повышения квалификации
--	---	--	--	--	--	-----------------	--

							<p>фикации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики,
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>химии, биологии) .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа /
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного /профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребностей
--	--	--	--	--	--	--	---

							ности и органи зации курсов ой подгот овки учител ей матема тики, физик и, инфор матик и, химии, биолог ии, осуще ствля ющих реализ ацию програ мм углубл енного /проф ильног о обучен ия. • Форми рованы с перспе ктивно го плана ПОВЫШ
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>ения квали фикац ии учител ей матема тики, физик и, инфор матик и, химии, биолог ии, осуще ствля ющих реализ ацию углубл енного /проф ильног о обучен ия, по програ ммам повыш ения квали фикац ии, разме щенны м в Федер ально м реестр</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>е.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>ей матема тики, физик и, инфор матик и, химии, биолог ии по програ ммам повыш ения квали фикац ии, разме щенны м в Федер ально м реестр е допол нитель ных профе ссиона льных програ мм педаго гическ ого образо вания. • Включ ение в индив</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							идуаль ные образо ватель ные маршр уты учител ей матема тики, физик и, инфор матик и, химии, биолог ии, осуще ствля ющих реализ ацию углубл енного /проф ильног о обучен ия, плана обучен ия по програ ммам повыш ения квали фикац ии, разме
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>шенны м в Федер ально м реестр е.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вырав ниван ие педаго гическ ой нагруз ки на учител ей матема тики, физик и, инфор матик и, химии, биолог ии, устран ение перегр узки, повыш ение мотива ции и внутре нной активн ости педаго га. • Созда
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>ние услови й (фина нсовы х, органи зацион но- педаго гическ их, инфор мацио нных) для обучен ия учител ей матема тики, физик и, инфор матик и, химии, биолог ии по допол нитель ным профе ссиона льным програ ммам, направ ленны х форма</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>ровани е у обуча ющихс я навык ов, обеспе чиваю щих технол огичес кий сувере нитет стран ы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики
--	--	--	--	--	--	--	--

							и, химии, биологии и по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
	Участие педагогов в конкурсных движениях	Участие на муниципальном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсах

				кома нда»		ых конкурса х на всеросси йском уровне.	сном движе нии (за три послед них года). • Созда ние систем ы мотив ирован ия/сти мулир ования педаго гическ их работн иков, занима ющих активн ую позиц ию в конкур сном движе нии, прини мающ их участи е в профе ссиона льных конкур сах. • Разраб
--	--	--	--	--------------	--	--	--

							<p>отка локаль ного акта о систем е матери альног о и немате риальн ого стиму лирова ния участн иков профе ссиона льных конкур сов, синхр онизац ия его с полож ением об оплате труда и коллек тивны м догово ром. • Пovy шение мотива ции педаго</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>га в необхо димос ти участи я в конкур сном движе нии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Созда ние систем ы стиму лирова ния иници ативы и активи зации творче ства педаго гическ их работн иков. • Разраб отка для педаго гов календ аря активн остей (очные и дистан ционн
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>ые конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>до 35 лет в первые три года работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате корпоративного обучения, тренингов по командованию). • Включение в план
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>методическо й работ ы актуал ьных направ лений (госпо литика , учет дефиц итов и ресурс ов ОО и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разраб отка плана мероп рияти й по выявл ению и распро стране нию передо вого педаго гическ ого опыта. • Форми ровани е банка успеш ных «кома
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>ндных » педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>го сопров ожден ия педаго гов, участв ующи х в конкур сах профе ссиона льного мастер ства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Форми рованы е модел и метод ическо го взаимо действи я с други ми ОО. • Привл ечение педаго гическ их работн иков к участи ю в мероп риятия х в
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>качест ве экспер та, члена жюри, руково дителя кратко срочно го проект а.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Созда ние систем ы настав ничест ва, тьюто рства, сопров ожден ия педаго га в подгот овке к профе ссиона льном у конкур су. • Обесп ечение участи я педаго гов в публи
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>чных мероприятий разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равно"
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>го".</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
	Наличие	Отсут		Ключ	Разви	Не	• Разраб

	среди педагогов в победителей и призеров конкурсов	стствие		еое условие «Учитель. Школьная команда»	тие и повышение квалификации	формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	отка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. <ul style="list-style-type: none"> • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Недостаточная работа	<ul style="list-style-type: none"> • Создание систем

						<p>по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>бы мотивированы/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление профилактического выгорания
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций,	Менее 70% обучающихся		Ключевое условие «Школьный клим	Организация психолого-педагогического	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социальн	<ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы с обучающимся

	принявших участие в социальном-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель			ат»	сопровождения	о-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	ия и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании и на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами
--	--	--	--	-----	---------------	--	---

	ль)						<p>и психологических направлений конфиденциально характера по предыдущему, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение информационно-разъяснительной работы
--	-----	--	--	--	--	--	--

							<p>среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>кого тестир ования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прове дение инфор мацио нно- разъяс нитель ной работ ы среди классн ых руково дители й о целях и значен ии социал ьно- психол огичес кого тестир ования • внесе ние показа теля "Доля обуча ющихс я обще образов
--	--	--	--	--	--	--	---

								ательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании и на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общобразовательных органи
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							защит, которые могли принять участие в данном тестировании" в программе развития образовательной организации/или программы воспитания/или программы здоровья.
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального	Отсутствие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопрово	Отсутствие в образовательной организации системы социального	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов

	педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся				вождения	сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	из других образовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решен
--	---	--	--	--	----------	---	---

							<p>ие кадров ого вопрос а путем привле чения социал ьного педаго га в рамках сетев го взаимо действ ия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реше ие кадров ого вопрос а путем приня тия штатн ого специа листа (социа льного педаго га). • Взаим одейст вие (в том числе с исполь
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>зовани ем дистан ционн ых образо ватель ных технол огий) с ресурс ными центра ми (центр ы социал ьной помощ и семья м и детям, психол ого- медик о- социал ьного сопров ожден ия).</p>
	Наличие в общеобр азовател ьной организа ции учителя-	Отсут ствие		Ключ евое услов ие «Шко льны й клим	Орга низац ия психо лого- педаг огиче ского	Отсутств ие в штате общеобр азовател ьной организа ции	<ul style="list-style-type: none"> • Орган изация перепод готовки педаго гическ ого работн

	логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог		ат»	сопровождения	учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	ика на специальность «учитель-логопед». <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителя специалистов из других общепрофессиональных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по
--	---	--	-----	---------------	--	---

							<p>развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>путем принятия штатного специализированного (учителя-логопеда).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
	Наличие в организа	Отсутствие		Ключевое условие	Организация	Отсутствует отдельно	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по

	ции отдельно го кабинета педагога- психолог а			ие «Шко льны й клим ат»	психо лого- педаг огиче ского сопро вожд ения	го кабинета педагога- психолог а (отсутств ие возможн ости у педагога- психолог а для научной организа ции труда, эффекти вной работы по создани ю обстанов ки доверите льного общения и психолог ического комфорт а необходи мых для оказания своеврем енной квалифи цированн	создан ию и функц ионир овани ю кабине та педаго га- психол ога. • Созда ние рабоче й групп ы по разраб отке дизайн - проект а рабоче го простр анства педаго га- психол ога в ОО. • Привл ечение внебю джетн ых средст в для реализ ации
--	---	--	--	--	--	--	--

						<p>ой консультативнометодической, психореакционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p>	<p>дизайн - проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможность транс
--	--	--	--	--	--	---	--

							формировани я, зониро вания школь ного простр анства
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым	Реализуется в виде отдельных мероприятий		Ключевое условие «Школьной	Формирование психологически благо	Отсутствие в общеобразовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических

	<p>группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p>	<p>й и (или) индивидуальные консультации отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>		<p>климат»</p>	<p>приятного школьного климата</p>	<p>педагог-психолога.</p>	<p>работников по специальности «педагог-психолог».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов в качестве совместителей из других образовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров
--	---	---	--	----------------	------------------------------------	---------------------------	--

							<p>по развит ию систем ы школь ной медиа ции, профи лактик е и управл ению конфл иктам и в образо ватель ной среде, создан ию (разви тию) систем ы профи лактич еской работ ы с учащи мися, находя щимис я в социал ьно- опасно м полож</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>ени; поддер жка обуча ющихс я, состоя щих на внутри школь ном учете, на учете в КДН, ПДН, «груп пах риска» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решен ие кадров ого вопрос а путем привле чения педаго га- психол ога в рамках сетев ого взаимо действ ия. • Решен
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>ие кадров ого вопрос а путем приня тия штатн ого педаго га- психол ога.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаим одейст вие (в том числе с исполь зовани ем дистан ционн ых образо ватель ных технол огий) с ресурс ными центра ми (психо логиче ские центр ы, центр
--	--	--	--	--	--	--	--

								ы социал ьной помощ и семья м и детям, психол ого- медик о- социал ьного сопров ожден ия, образо ватель ные учреж дения, реализ ующи е АООП
							Отсутств ие в штате общеобр азовател ьной организа ции учителя- логопеда	<ul style="list-style-type: none"> • Орган изация перепо дготов ки педаго гическ ого работн ика на специа льность «учите ль-

							<p>логопе д».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителем специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>оказан ию помощ и целев ым группа м обуча ющихс я.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решен ие кадров ого вопрос а путем привле чения учител я- логопе да в рамках сетев ого взаимо действ ия. • Решен ие кадров ого вопрос а путем приня тия штатн ого специа
--	--	--	--	--	--	--	---

								листа (учите ля- логопе да). • Взаим одейст вие (в том числе с исполь зовани ем дистан ционн ых образо ватель ных технол огий) с ресурс ными центра ми, медиц ински ми учреж дения ми.
							Отсутств ие в штате общеобр азовател ьной организа ции	• Орган изация перепод готов ки педаго гическ ого работн

							учителя-дефектолога.	ика на специальность «учитель-дефектолог».
								<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общепрофессиональных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по

							<p>развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>а путем приня тия штатн ого специа листа (учите ля- дефект олога).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаим одейст вие (в том числе с исполь зовани ем дистан ционн ых образо ватель ных технол огий) с ресурс ными центра ми, медич ински ми учреж дения ми.
						Отсутств ие в	<ul style="list-style-type: none"> • Привл ечение

							штате общеобр азовател ьной организа ции социальн ого педагога.	в качест ве совмес тителе й специа листов из других общео бразов ательн ых органи заций к выпол нению функц ий социал ьного педаго га, провед ению обуча ющих семина ров по развит ию систем ы работ ы по оказан ию помощ и
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>целев ым группа м обуча ющихс я.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реше ие кадров ого вопрос а путем привле чения социал ьного педаго га в рамках сетев ого взаимо действи я. • Реше ие кадров ого вопрос а путем приня тия штатн ого специа листа (социа льного педаго
--	--	--	--	--	--	--	---

								га). • Взаим одейст вие (в том числе с исполь зовани ем дистан ционн ых образо ватель ных технол огий) с ресурс ными центра ми (центр ы социал ьной помощ и семья м и детьм, психол ого- медик о- социал ьного сопров ожден ия).
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> Создание рабочего места педагога, психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства
	Профилактика травли в	Реализуется в виде		Ключевое условие	Формирование	Кадровый дефицит	<ul style="list-style-type: none"> Организация переподготовки

	образовательной среде	отдел ных мероп риятий и (или) индивидуальных консультаций отдел ных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		ие «Шко льные й клим ат»	психологически благоприятного школьного климата	(отсутствие в организации психолога и/или социального педагога)	дготов ки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общественных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необхо
--	-----------------------	---	--	---	--	---	---

								<p>димых специа листов в рамках сетев ого взаимо действи я.</p> <ul style="list-style-type: none">• Реше ние кадров ого вопрос а путем приня тия штатн ых специа листов• Взаим одейст вие (в том числе с исполь зовани ем дистан ционн ых образо ватель ных технол огий) с
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ресурсными центрами и др.
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога)	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качест

							<p>ве совмес тителе й специа листов из других обще образо вательн ых органи заций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реше ние кадров ого вопрос а путем привле чения необхо димых специа листов в рамках сетево го взаимо действи я. • Реше ние кадров ого вопрос а путем приня
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>тия штатных специальных листов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе		Ключевое условие «Образовательная среда	ЦОС (поддержка всех активностей)	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных

	<p>числе верифицированно го цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)</p>	<p>ФГИС «Моя школа</p>				<p>ости.</p>	<p>методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимных оценок, наблюдения, испытаний (тестов), динам</p>
--	---	--------------------------------	--	--	--	--------------	--

							ических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формату их использования цифровых технологий.
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда	Организация внутреннего пространства		
	Функционирование школьно	создания функций		Ключевое условие	Организация внутр		

	го библиоте чного информа ционного центра	ует школь ный библи отечн ый инфор мацио нный центр		«Обр азова тельн ая среда	ишко льного о прост ранст ва		
	Реализа ция модели Школа полного дня на основе интегра ции урочной и внеуроч ной деятель ности обучающ ихся, програм м дополнит ельного образова ния детей, включая пребыва ние в группах	Налич ие		Ключ евое услов ие «Обр азова тельн ая среда	Функ цион ирова ние школ ы полн ого дня		

	продленн ого дня						
--	---------------------	--	--	--	--	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	получено 24 из 53	
		<p>1.Обеспеченность учебниками и учебными пособиями.</p> <p>2.Углубленное изучение отдельных предметов</p> <p>3.Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</p> <p>4.Не проводится трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p> <p>5.Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, обеспечено частично.</p> <p>6.Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (участие в муниципальном этапе), недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и педагогов к исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>7.Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>8.Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p> <p>9.Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p>	<p>1.Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.</p> <p>2. Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <p>3. Заключить договоры сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры.</p> <p>4. Организовать трансляцию опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ посредством участия педагогов на семинарах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>5. Привлечение специалистов через реализацию сетевого взаимодействия.</p> <p>6. Активное включение в олимпиадное движение школьников.</p> <p>7. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>8. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> <p>9. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>

2	Здоровье		
		<p>1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)</p> <p>2. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p> <p>3. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p> <p>4. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>1. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>2. Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы</p> <p>3. Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</p> <p>4. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>5</p>
3	Воспитание	18 из 22	
		<p>1. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>2. Реализация программ краеведения и школьного туризма</p>	<p>1. Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p> <p>2. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма..</p>
4	Творчество	10 из 29	
		1. Реализация дополнительных общеобразовательных	1. Проведение мониторинга условий/ресурсов

		<p>программ</p> <p>2.Отсутствует школьный хор.</p> <p>3.Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) – отсутствует.</p> <p>4.Отсутствуют кружки технологической направленности.</p> <p>5.Недостаточное участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах.</p> <p>6.Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций</p>	<p>(материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <p>2. Создание школьного хора, театра и медиацентра.</p> <p>3. Разработать программу дополнительного образования технической направленности и открыть кружки технологической направленности.</p> <p>4. Активизировать участие учащихся в конкурсах, фестивалях и олимпиадах</p> <p>5. Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p>
5	Профорентация	8 из 14	
		<p>1. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий (нет).</p> <p>2. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов.</p> <p>3. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</p>	<p>1. Провести мониторинг востребованности профильных классов.</p> <p>2. Организовать посещение обучающимися профессиональных проб на платформе «Билет в будущее».</p>
6	Учитель. Школьная команда	11 из 32	
		<p>1.Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p> <p>2. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p> <p>3. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p> <p>4. Участие педагогов в конкурсном движении</p> <p>5. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</p>	<p>1. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>2. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>3. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>4. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>5. Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</p>

7	Школьный климат	7 из 19	1.Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, социального педагога. 2.Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. 3.Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся (отсутствие специальных тематических зон). 4. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся 5. Профилактика травли в образовательной среде 6. Профилактика девиантного поведения обучающихся	1.Организация сетевого взаимодействия, привлечение специалистов близлежащих образовательных учреждений
8	Образовательная среда	18 из 21	1. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) 2. Частичное соответствие оснащения образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	1.Систематическое пополнение материально-технической базы 2. Активизировать использование возможностей информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум».

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

Знание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 100 % педагогического коллектива прошли обучение по программам повышения квалификации по ФГОС, в соответствии с ФООП. ✓ Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов ✓ Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности ✓ Разработана система мониторинга образовательных результатов 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Низкий % победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне, нет призеров на региональном уровне. ✓ Не используются возможности сетевого взаимодействия при реализации ООП (на всех уровнях) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе и применением дистанционных технологий. ✓ Организация сотрудничества с высшими учебными заведениями с целью вовлечения учащихся в олимпиадное движение, и как следствие, повышение качества образовательного процесса. ✓ Активное вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность школы 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Отсутствие в штатном расписании ставок учителя-логопеда, учителя-дефектолога. ✓ Недостаточное бюджетное финансирование
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность ученического самоуправления, Движение Первых, объединения Орлята России, Юнармия. ✓ Создан отряд волонтеров ✓ В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы ✓ Осуществляется системная поддержка детей СОП. ✓ В школе сохраняются традиции трудового воспитания. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточно регламентированы формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания. ✓ Не в полной мере реализуются возможности поисковой, туристской и краеведческой деятельности школьников ✓ Не создан школьный военно-патриотический клуб 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта. ✓ Организация совместной работы с учреждениями социальной защиты 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Не все учреждения дополнительного образования, культуры и спорта готовы к сотрудничеству ✓ Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ

Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Все дети в школе обеспечены горячим питанием. ✓ Реализуются отдельные программы курсов внеурочной деятельности по здоровьесбережению. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточная работа по привлечению учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» ✓ Отсутствие комплексной программы школы по здоровьесбережению 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Привлечение учащихся школы к участию в районных спортивных соревнованиях ✓ Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Отдаленность школы от центра ✓ Не все обучающиеся будут иметь возможность принимать участие мероприятия физкультурно-спортивной направленности
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учащиеся школы имеют 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточное количество 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Есть возможность 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие детей во
	<p>возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ В школе налажена работа детского вокального (хорового) коллектива ✓ Реализуются программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности: школьный театр, творческая мастерская, изостудия ✓ В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки 	<p>реализуемых в школе дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Большая нагрузка педагогических работников ✓ Недостаточно помещений для полноценного функционирования детских творческих объединений 	<p>организации творческих мероприятий на уровне района</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация совместных детско-родительских мероприятий 	<p>многих конкурсах увеличивает загруженность</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Кадровый дефицит

Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Составлен план профориентационной работы школы, ✓ Обучающиеся 6–9 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Россия мои горизонты» 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ученики не участвуют в профпробах на региональных площадках и в чемпионатах по профессиональному мастерству. ✓ Не созданы профильные классы ✓ Не реализуются дополнительные общеобразовательные программы по профориентации 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Использование платформы «Билет в будущее» как возможности проверить личные предрасположенности обучающихся к выбираемым профессиям. ✓ Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы. <p>Организация экскурсий на предприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточная материально-техническая база для организации онлайн занятий по профориентации ✓ Не всегда есть возможность посещать профориентационные мероприятия по причине отдаленного расположения школы
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ОГЭ, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя). ✓ Стабильный педагогический коллектив ✓ 100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Не налажена внутришкольная система диагностики профессиональной компетенции учителей ✓ Учителя не являются активными участниками конкурсов профессионального мастерства ✓ Более 60% педагогов имеют высокую педагогическую нагрузку 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации, ✓ Возможность посещать районные и городские мероприятия методической направленности ✓ Сотрудничество с ВУЗами по вопросам повышения квалификации педагогических работников и подготовки учащихся к олимпиадам 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в конкурсном движении ✓ Кадровый дефицит
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ В штатном расписании нет учителя-логопеда, учителя- 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Использование возможности социального 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточное финансирование

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ведется системная работа с обучающимися «группы риска» ✓ Функционирует ППк, совет профилактики, школьная служба примирения 	<p>дефектолога, социального педагога</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Не оборудован кабинет педагога-психолога ✓ Не в полной мере использована возможность зонирования школьного пространства 	<p>партнерства для привлечения специалистов</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Архитектурные решения не могут быть выполнены
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Школа подключена к высокоскоростному интернету, Учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру ✓ Разработаны ЛНА по электронному документообороту ✓ Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества В контакте, Телеграмм ✓ функционируют классные чаты ВК мессенджера Сферум 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточное оборудование компьютерной техникой ✓ Недостаточное использование ресурсов ФГИС Моя школа 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий ✓ Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сокращение бесплатных образовательных платформ ✓ Неприятие использования возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями)

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2028 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

- оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

Здоровье

- использование здоровьесберегающих технологий;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивши знак ГТО;
- сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- сохранение действующего туристического объединения.

Творчество

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- организация и проведение массовых творческих мероприятий

Воспитание

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Россия мои горизонты»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;

Учитель. Школьная команда

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ОГЭ

Школьный климат

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
- системная работа в обучающимися «группы риска»;
- системная работа с обучающимися семей СОП.

Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа»
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- активное использование Электронной школы 2.0.

- обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Цели, задачи, идеи и принципы развития МКОУ «Куакбашская иООШ» определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса. Для этого разработаны подпроекты.

Направление	Знание
Название подпроекта	Общее дело – успех каждого!
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ● Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. ● Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. ● Обеспечение методического повышения качества образования. ● Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ. ● Совершенствование инклюзивного образования. ● Обеспечение качественной реализации ФГОС
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ● Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. ● Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. ● Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. ● Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. <p>Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования</p>
Сроки реализации	2024 – 2029

Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> ● Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС ; ● Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы; ● Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района и города; ● Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы; ● Реализация единых требований к системе оценки знаний; ● Пополнение материально-технической базы школы с целью повышения качества образовательных результатов
Руководитель проектной группы	Директор МБОУ «Куакбашская ООШ» Валиева В.М.
Целевые индикаторы результативности	<input type="checkbox"/> Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. <input type="checkbox"/> Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности. <input type="checkbox"/> Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием. <input type="checkbox"/> Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями. <input type="checkbox"/> Повышение профессиональной компетентности педагогического состава
Направление	Воспитание
Название подпроекта	«Школа – территория воспитания и социализации»
Задачи	<input type="checkbox"/> Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); <input type="checkbox"/> Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); <input type="checkbox"/> Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; <input type="checkbox"/> Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность; <input type="checkbox"/> Рост числа патриотически настроенных молодых граждан; <input type="checkbox"/> Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; <input type="checkbox"/> Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов; <input type="checkbox"/> Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; <input type="checkbox"/> Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований; <input type="checkbox"/> Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально-востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;
Сроки реализации	2024 – 2025
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; <input type="checkbox"/> Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений; <input type="checkbox"/> Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн); <input type="checkbox"/> Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания; <input type="checkbox"/> Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания; <input type="checkbox"/> Реализация календарного плана воспитательной работы
Руководитель проектной группы	Сабирзянова Л.П., заместитель директора по воспитательной работе

Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> ● Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием; ● Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений; ● Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; ● Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб; ● Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете; ● Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма; ● Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов. ● Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.
Направление	Профориентация
Название подпроекта	«Россия мои горизонты»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ● для обучающихся 6-9 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; ● для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; ● для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; <p>По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно- профессиональной траектории</p>

Планируемые результаты	<input type="checkbox"/> создание системы профессиональной ориентации в школе; <input type="checkbox"/> изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; <input type="checkbox"/> повышение мотивации учащихся к труду; <input type="checkbox"/> оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; <input type="checkbox"/> обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; <input type="checkbox"/> создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; <input type="checkbox"/> владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; <input type="checkbox"/> активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта
Сроки реализации	2024 – 2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; • Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»; • Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся; • Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»; • Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» • Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания; • Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»
Руководитель проектной группы	Сабирзянова Л.П., заместитель директора по воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	<input type="checkbox"/> Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; <input type="checkbox"/> Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН; <input type="checkbox"/> Увеличение количества участников профориентационных мероприятий; <input type="checkbox"/> Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.
Направление	Здоровье
Название подпроекта	«Здоровье на «отлично!»

Задачи	<input type="checkbox"/> Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса; <input type="checkbox"/> Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом; <input type="checkbox"/> Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса; <input type="checkbox"/> Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания; <input type="checkbox"/> Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. • Разработка единых рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. • Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). • Популяризация выполнения норм ГТО. • Организация работы летнего школьного лагеря. • Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время). • Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль). • Организация работы школьного спортивного клуба .
Сроки реализации	2024 – 2029
Перечень мероприятий	<p>Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек</p> <input type="checkbox"/> Организация и прием нормативов ГТО ; <input type="checkbox"/> Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников. <input type="checkbox"/> Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся. <input type="checkbox"/> Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО . <input type="checkbox"/> Выполнение требований по созданию школьного спортивного клуба
Руководитель проектной группы	Учитель физической культуры Сабирзянов А.А.

Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. • Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак) • Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. • Доля обучающихся, посещающих школьный лагерь. • 100 % обучающихся охвачены сбалансированным горячим (в том числе бесплатным) питанием. • Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой.
Направление	Творчество
Название подпроекта	«Созвездие талантов»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся; • Формировать современную мотивирующую образовательную среду. • Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся; • Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий; • Воспитание творческой самостоятельности и активности.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности; • Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры; • Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения; • Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений
Сроки реализации	2024 – 2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся. • Разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности творческой направленности: «Школьный театр», «Хоровое пение». • Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.
Руководитель проектной группы	Сабирзянова Л.П., заместитель директора по воспитательной работе

Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> ● Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; ● Организация школьных творческих объединений; ● Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; ● Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях; ● Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня
Направление	Школьный климат
Название подпроекта	«Мы вместе!»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Создание условий для развития деятельности психологической службы. <input type="checkbox"/> Обеспечение социально-психологической поддержки школьников. <input type="checkbox"/> Реализация антибуллинговой программы. <input type="checkbox"/> Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса. ● Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ. ● Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. ● Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива МБОУ «СОШ №36» <input type="checkbox"/> Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах <input type="checkbox"/> Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений
Сроки реализации	2024 – 2029

Перечень мероприятий	<p>Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; • индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ; <p>Для обучающихся с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; • помощь в профессиональном самоопределении; • проведение индивидуальных и групповых консультаций; <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»; • Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе; • Консультации по запросам; • Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. <p>Для родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> • выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др. • размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры
Руководитель проектной группы	Педагог-психолог
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в штате педагога-психолога, социального педагога. • Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога. • Разработаны и реализуются антибуллинговые программы для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов. • Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ • Организация сетевого взаимодействия для привлечения узких специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог)
Направление	Образовательная среда
Название подпроекта	«В ногу со временем»

Задачи	<input type="checkbox"/> Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. <input type="checkbox"/> Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. <input type="checkbox"/> Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ● Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; ● Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; ● Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».
Сроки реализации	2024 – 2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> ● Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»; ● Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; ● Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией; ● Использование функций Смарт-ТВ на уроках и внеурочных занятий% ● Функционирование ученического самоуправления.
Руководитель проектной Группы	Мухаметзянова З.М., заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> ● Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» ● Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса ● Полное подключение школы к высокоскоростному интернету ● Развитие ИКТ-компетенций педагогов

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	<ul style="list-style-type: none"> ● Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; ● Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> ● Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; ● в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; ● Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и ● Предоставляет равные возможности для всех обучающихся. ● Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. ● Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> ● Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. ● Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. ● Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. ● Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> ● Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. ● Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. ● Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся
5	На уровне партнеров	<p>Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта</p>

Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<p>Нормативные акты: – федерального уровня, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность. – уровня субъекта РФ, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность; – муниципального уровня, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность. – уровня образовательной организации</p>	<p>Организационно-правовые документы: Устав образовательной организации Лицензия на осуществление образовательной деятельности с приложениями Организационно-распорядительные документы: Правила внутреннего распорядка обучающихся Правила внутреннего трудового распорядка Коллективный договор Правила приема обучающихся Режим занятий обучающихся) Порядок и основания перевода, отчисления обучающихся Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся Документ о порядке оказания платных образовательных услуг Документ, определяющий политику оператора в отношении обработки персональных данных и сведения о реализуемых требованиях к защите персональных данных Документы, регулирующие деятельность Школы. Документы, регламентирующие внутренний распорядок организации. Права и обязанности работников организации, обучающихся. Документы по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам,</p>	<p>Локальные акты обновляются по мере изменения законодательства</p>	<p>Официальные источники публикаций нормативных актов: https://edu.gov.ru/</p>

		<p>соответствующая требованиям, установленным законодательством РФ в области образования. Локальные акты и материалы по внутренней системе оценки (ВСОКО) и внешнего контроля качества образования. Документы, регулирующие воспитательную работу в организации.</p> <p>Документы, регулирующие психологопедагогическое сопровождение учебного процесса детей с ОВЗ.</p> <p>Документы, регулирующие методическую работу в образовательной организации.</p> <p>Документы по использованию в работе в сети Интернет. Документы и материалы по обеспеченности учебной, учебно-методической литературой. Документы по результатам проверок, в т.ч. самообследования. Локальные акты, регламентирующие организацию питания в образовательной организации.</p>		
Материальнотехническое обеспечение	<p>В зональную структуру ОО включены:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участок (территории) с целесообразным набором оснащенных зон; -входная зона; -учебный кабинет; - актовый зал <p>; -спортивные сооружения (залы, спортивная площадка.);</p> <ul style="list-style-type: none"> -столовая <p>; - административные помещения; - раздевалки</p> <ul style="list-style-type: none"> ; -санитарный узел; – помещения/ место для хранения уборочного инвентаря. <p>В базовый комплект мебели входят: – доска классная; – стол учителя;</p>	<p>Земельный участок</p> <ul style="list-style-type: none"> Учебные кабинеты – 12 спортивный зал – 1 Спортивная площадка – 1 Столовая – 1 Раздевалка – 1 Административные кабинеты – 2 <p>Учебные кабинеты включают следующие зоны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения; –Компонентами оснащения учебного кабинета являются: – школьная мебель; – технические средства; – фонд дополнительной литературы; – учебно-наглядные пособия; – учебнометодические материалы. Спортивный зал, включая помещени 	Необходимо обновление мебели и технических средств	Бюджетное финансирование

	<ul style="list-style-type: none"> – стул учителя (приставной); – стол ученический (регулируемый по высоте); – стул ученический (регулируемый по высоте); – шкаф для хранения учебных пособий; <p>Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента). В базовый комплект технических средств входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> – компьютер/ноутбук с периферией; – принтер; – сетевой фильтр; – проектор; – экран. Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационнообразовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административноуправленческого и учебновспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации программы основного общего образования 	<p>для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается: – инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической .</p>		
Кадровые ресурсы	<p>Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной</p>	<p>Количество педагогических работников – 12 человека, из них: административных работников – 2 человека, педагогических работников – 10 человек.</p>	Учителя английского языка	ВУЗы подготовившие специалистов данной направленности

	организации, участвующих в реализации программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника; результатами аттестации – квалификационными категориями.			
Финансовые ресурсы	<p>Финансовое обеспечение опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании Образовательной организации. Норматив затрат на реализацию программы развития: - расходы на осуществление уставной деятельности по начальному, основному и среднему общему образованию; -расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения; -прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).</p> <p>Нормативные затраты включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативноправовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Формирование фонда</p>	Школа имеет свой расчетный счет. Бюджетное финансирование не покрывает полностью финансовых нужд учреждения.	Бюджетно е финансирование на осуществление уставной деятельности	Бюджетно е финансирование на осуществление уставной деятельности

	оплаты труда ОО осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, и локальным нормативным актом Образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда			
--	---	--	--	--

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Магистральное направление «Знание». Подпроект «Знание»		
Обеспечено учебниками в полном объеме		Обеспечено учебниками в полном объеме
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников		Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников
Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)		Выполнение мероприятий программы (плана)
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации обновляется.	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации обновляется.
Магистральное направление «Здоровье». Подпроект «Здоровье»		
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	Увеличено количество видов спорта в ШСК	10 видов спорта в школьном спортивном клубе
Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	Учащиеся примут участие в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.	Учащиеся примут участие в спортивных мероприятиях на региональном уровне.
Создать условий для занятий физической культурой и спортом	Увеличится доля учащихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».	Более 30% учащихся имеют знак отличия ГТО
Магистральное направление «Творчество». Подпроект «Творчество»		
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Разработать и реализовать программы доп.образования	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Разработать и реализовать программы технологических кружков	Программы разработаны и реализуются
Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Учащиеся примут участие на олимпиадах (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Учащиеся принимают участие на олимпиадах (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций
Создание школьного хора	Будет открыто школьное творческое объединение «Школьный хор»	В школе функционирует 3 школьных творческих объединений
Создание школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Будет создан школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал и др.)	Создан школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал и др.)
Создать условия для увеличения количества обучающихся участвуют в школьных	Увеличение количества учащихся, занимающихся в школьных творческих объединениях	30% и более участвуют в школьных творческих объединениях

объединениях.		
Магистральное направление «Воспитание». Подпроект «Воспитание»		
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Организовано трансляция опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Наличие плана трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
Отсутствие материальнотехнического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Оптимизация расходов, планирование материальнотехнического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.	Приобретено техническое оснащение для реализации программ по туризму.
Магистральное направление «Профориентация». Подпроект «Профориентация»		
Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Заключить соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.	Заключено соглашение с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Организовать мониторинг по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.	Организован мониторинг по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда». Подпроект «Учитель. Школьная команда»		
Создать условия для прохождения педагогическими работниками и управленческими кадрами обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Педагогические работники и управленческие кадры пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Более 80% педагогических работников и управленческих кадров пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания
Создать педагогическим работникам по результатам диагностики индивидуальные образовательные маршруты	Педагогические работники создадут педагогическим работникам по результатам диагностики индивидуальные образовательные маршруты	Более 80% педагогических работников создадут педагогическим работникам по результатам диагностики индивидуальные образовательные маршруты
Пройти дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам,	Педагогические работники пройдут дополнительное профессиональное образование	Педагогические работники пройдут дополнительное профессиональное образование

направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)		
Создать условия педагогам, участвующим в профессиональных конкурсах.	Обеспечить формирование необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.	Рост результативности участия педагогов в профессиональных конкурсах.
Ключевое условие «Школьный климат». Подпроект «Школьный климат»		
Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании	Увеличить долю обучающихся ОО, для принятия в социально-психологическом тестировании	Увеличить долю обучающихся до ОО до 100 %, для принятия в социально-психологическом тестировании
Привлечение социального педагога в рамках сетевого взаимодействия	Заключение договора о сетевом взаимодействии.	В школе работает социальный педагог.
Привлечение социального педагога в рамках сетевого взаимодействия	Заключение договора о сетевом взаимодействии.	В школе работает педагог-дефектолог
Привлечение социального педагога в рамках сетевого взаимодействия	Заключение договора о сетевом взаимодействии.	В школе работает психолог-педагогическое
Профилактика девиантного поведения обучающихся	Разработать и реализовать ЛА по профилактике различных видов девиации.	Разработаны и реализованы ЛА по профилактике различных видов девиации
Ключевое условие «Образовательная среда». Подпроект «Образовательная среда»		
Создать условия для использования сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Педагогические работники используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Более 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
Оснащение образовательной организации ИТоборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями	Оснастить ОО оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями	Учебные кабинеты оснащены оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Показатели	Дефицит	Управленческие решения	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
Магистральное направление «Знание»					
1.. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.	Ежегодно	библиотекарь	Разработан план закупки учебников
	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Постоянно	библиотекарь	Пополнена база учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем учебников.
2. Углубленное изучение отдельных предметов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Организованы индивидуальные и групповые тематические консультации
	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.				

	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.	Ежегодно	Классные руководители	Анкетирование родителей (законных представителей) по изучению запросов и ожиданий
3. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Ежегодно	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Разработана система поощрения обучающихся к участию в олимпиадном движении.
		Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.	Ежегодно	Учителя-предметники	Проведены беседы о возможности участия в школьном этапе ВСОШ.
		Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.	По плану ВСОКО	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе.	Составлена аналитическая справка по результатам анализа школьного этапа ВСОШ с прогнозом участия в муниципальном /региональном этапах.
4.. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников					

		Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении	Постоянно	директор	Разработана система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие
--	--	---	-----------	----------	---

					обучающихся в олимпиадном движении.
5.Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Ежегодно	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе.	Разработаны (скорректированы) программы (планы) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)
6.Обеспечение информационно й открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими	Ежегодно	Директор	Обеспечить информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)

обучающихся)		работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.			
Магистральное направление «Здоровье»					
1. Диверсификация деятельности и школьных спортивных клубов (далее ПСК)	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.	Постоянно (по отдельному графику)	Учитель физической культуры	Организованы мероприятия физкультурно-спортивной направленности
	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьного спортивного клуба.	2024г	Классные руководители	Проведены родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей).
2. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Ежегодно Постоянно (согласно плану работы)	Учитель физической культуры	Сформирован отчет по количеству обучающихся, принявших участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)		Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.		Учитель физической культуры	Не менее 50 % обучающихся привлечены к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
3.Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг	Ежегодно	Учитель физической культуры	Обеспечить участие на спортивных соревнованиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными

Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					
4. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Ежегодно	Учитель физической культуры	Сформирован отчет по количеству обучающихся, принявших участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Магистральное направление «Творчество»					
1. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров,	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	2024г.	директор школы,	Разработаны показатели эффективности деятельности учителя

конкурсов, конференций	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога;	По плану графика повышения квалификации	Директор, Заместитель директора по учебно-воспитательной работе.	педагогов повысили квалификацию в части устранения предметных дефицитов; повышении профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня смотрам, конкурсам, конференциям.
	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Постоянно (по плану работы)	Классные руководители	Увеличение доли обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Ежегодно	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе.	Сформирован отчет по участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.			
4 Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета,	ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе	Организовать школьный медиацентр

Музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)		журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр,			
Функционирование школьного хора	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре	Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного	ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе,учитель музыки	

		<p>профессионального образования в области создания школьного хора.</p> <p>Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</p> <p>Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</p>			
Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие школьного медиацентра.	<p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.</p> <p>Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <p>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <p>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».</p> <p>Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.</p>	ежегодно	Заместитель директора по воспитательной работе	Организовать медиацентр
Магистральное направление «Воспитание»					

1. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.	2025г	Ответственный за ВР	Внесены изменения в рабочую программу воспитания.
	Не достаточная работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.	Постоянно	директор школы; заместитель директора по воспитательной работе	Разработаны (скорректированы) локально-нормативные акты, регламентирующие взаимодействие школы и родителей (законных представителей)
		Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.	По плану работы		Разработаны и проведены тематические родительские собрания
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма	ежегодно	Учитель истории	Разработать план работы
Магистральное направление «Профориентация»					
1. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями,	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы	Ежегодно	директор	Разработать соглашения сетевых партнеров (предприятия, организации) в

оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	профориентационных мероприятий.	(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).			ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.	По плану работы	директор	
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Дети с ОВЗ нет			директор	
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»					

1. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.	2024-29г	директор школы заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Проведена тематическая консультация разработку индивидуальных образовательных маршруты
2. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года))	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).	2025г	Учителя-предметники	
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих	ежегодно	директор	

Участие педагогов в конкурсном движении		активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.			
Ключевое условие «Школьный климат»					
1. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.	ежегодно Г	ЗДВР	
2. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по		директор	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций


оказание помощи целевым группам обучающихся	(социальным педагогом).	оказанию помощи целевым группам обучающихся			социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся
Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.		директор	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их	Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.		директор	

	родителям).				
Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога	Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.		директор	
Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.		директор	

развивающей работы					
Профилактика травли в образовательной среде	Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.		директор	
Профилактика девиантного поведения обучающихся	Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.		директор	
Ключевое условие «Образовательная среда»					
1. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности	.Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий	2025	директор	
2. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с		Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и	Постоянно	Педагогические работники	Использование ресурсов ЦОР

Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		обеспечить соблюдение требований данного документа.			
---	--	---	--	--	--

Лист согласования к документу № 124 от 18.12.2024
Инициатор согласования: Валиева В.М. Директор
Согласование инициировано: 17.12.2024 11:59

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Санатуллин В.С.		Перенаправлено 17.12.2024 - 12:22	-
Перенаправление(последовательное)				
	Осипова А.Н.		Согласовано 17.12.2024 - 14:58	-
1.1	Санатуллин В.С.		Согласовано 17.12.2024 - 16:11	-
2	Валиева В.М.		 Подписано 18.12.2024 - 08:59	-